



UNIVERSIDAD
DE LIMA SUR

CARGO

"el Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

Villa El Salvador, 22 de enero de 2018

OFICIO N° 020-2018-UNTELS-CO-VPIP

Señor:

DR. SILVESTRE ZENÓN DEPAZ TOLEDO

Presidente de la Comisión Organizadora
UNTELS

Presente.-

Asunto: Envío el Análisis Situacional 2018 de la Vicepresidencia de Investigación.

De mi mayor consideración:

*Es grato dirigirme a su digna persona para saludarlo cordialmente y, a la vez, enviarle el **Análisis Situacional 2018** de la Vicepresidencia de Investigación, para su conocimiento.*

Agradeciéndole la atención que brinde al presente hago propicia la ocasión para expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Dra. Lupe Nérida Pizar Toscano
Vicepresidencia de Investigación
UNTELS

LNPT/cov



VICEPRESIDENCIA DE INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS SITUACIONAL 2018

I- ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Los problemas que enfrenta la Untels actualmente son los mismos que enfrentan casi todas las instituciones educativas estatales de nuestro medio, dificultades propias de un país en vías de desarrollo o emergente como nos han categorizado en los últimos años.

Además la Untels tiene otras dificultades propias de su situación como universidad en proceso de ser institucionalizada. Además se debe considerar que su proceso de institucionalización se desarrolla en medio de cambios organizacionales significativos y frecuentes del sistema educativo peruano, hecho que la hace más vulnerable a los cambios que las demás instituciones. Sumado a esto los cambios mencionados los tiene que enfrentar con una plana docente y apoyo administrativo que está muy lejos de cubrir

su necesidad en cuanto a cantidad y calidad. Su plana docente esta mayormente aglutinada en profesores orientados a la formación básica y con pocos o ningún profesor especialista nombrado en las carreras que ofrece y el personal administrativo responsable de las áreas más importantes para el funcionamiento de la universidad tiene poco tiempo en la institución y además no mucha experiencia en unidades universitarias publicas similares.

A continuación se presentara una lista identificando los más significativos problemas a ser resueltos, con la visión de que la solución de estos implicará un adecuado inicio de la mejora de toda la problemática en su conjunto:

Lista de los problemas más significativos

1. Los egresados del sistema universitario peruano están mostrando dificultades en la hora de integrarse al sector empresarial.
2. Los estudiantes a lo largo de su carrera van perdiendo el foco de su orientación debido al divorcio entre los contenidos curriculares y los rápidos cambios de tendencias.
3. Los cachimbos tienen un tiempo de adaptación a la rutina de estudios que les cuesta generalmente el atraso en 1 o 2 años para la obtención de su grado. Esto se acentúa en nuestra institución debido a la gran cantidad de estudiantes provenientes de la escuela pública.
4. Los egresados de las universidades nacionales están demorando en obtener el título profesional mientras que universidades particulares están otorgando facilidades para egresar en simultáneo con el título.
5. Las prácticas pre-profesionales además de ser escasas no están recibiendo el apoyo necesario dentro de la institución para tener a nuestros alumnos de los últimos ciclos practicando en nuestros laboratorios y talleres.
6. En general se observa en el sistema universitario peruano que los alumnos egresan sin haber desarrollado ningún tipo de ayudantía en los distintos cursos y laboratorios de la facultad.
7. Los egresados no obtienen una certificación de aptitudes parciales en caso de no concluir su carrera o necesitar trabajar antes de concluirla. La implementación de esta política en la Untels de tenerse debe ser promocionada y difundida con plazos establecidos para conseguir el impacto deseado en la comunidad.

8. La participación, competitividad e interés en proyectos de investigación de los estudiantes de la Untels a raíz de las convocatorias de concursos de proyectos y trabajos de investigación 2017 se ha incrementado pero es insuficiente.
9. No contar con un apoyo administrativo eficiente y eficaz para atender los procesos de compras de los proyectos de investigación.
10. Falta de un sistema informatizado de control de los procesos administrativos que permitan hacer un seguimiento y control a los procesos más importantes y demorados.

II – Análisis del Ambiente Externo

 Económico	• Insuficiente inversión en investigación y educación superior especializada reflejándose en poco presupuesto dirigido específicamente a la implementación de laboratorios especializados. • Poca o nula inversión en capacitación del docente universitario, no se tiene un presupuesto específico dirigido a la capacitación del docente universitario. • Inestabilidad en la carrera del Ingeniero debido a la inestabilidad de nuestro sistema económico. • Carencia de políticas de legislación tributaria que apoyen al sector educación en sus actores directos como son los docentes universitarios. • Bajas remuneraciones de los docentes universitarios. Se han tenido mejoras en el último periodo del año 2017 y bonos al docente investigador pero aún son insuficientes si se compara con las remuneraciones de otras dependencias del mismo sector educación o con el ejercicio de la actividad profesional del ingeniero.
--	--

- Expectativa por las medidas correctivas a las bajas remuneraciones ejecutadas en el último periodo del 2017. Se espera el incremento candidatos en los llamados a concurso docente 2018 y también un incremento del interés del docente por ejecutar proyectos de investigación debido a los bonos del docente investigador.
- Los bonos al docente investigador van dirigidos a profesores ordinarios (nombrados) y registrados en REGINA de concytec esto significa que se está desestimando apoyar económicamente al trabajo de investigación del docente universitario en el inicio de su carrera siendo que el aporte de los jóvenes investigadores es la semilla que sustenta y soporta el todo el aporte científico tecnológico y de innovación de un país.
- Políticas de acceso a la Universidad no acompañadas por los cambios científico culturales actuales. Existe un desgobierno en cuanto a políticas de país para direccionar cuantas y cuáles son las carreras necesarias para ser ofrecidas cada año por las instituciones superiores de estudios. Debería salir cada año un estudio estadístico de necesidades y en función de ellas se debe planificar las universidades una política integral con de visión país.
- No adecuadas Políticas de valoración de las distintas carreras de ingeniería. Los ingenieros están siendo reducidos muchas veces a labores administrativas y de gestión.
- Falta de políticas de orientación de carreras de ingeniería y en general según las necesidades del Estado.
- Expectativas por las Políticas de Incentivo u apoyo a la producción nacional tradicional.
- Presión por tener una oferta mayor de vacantes siendo que los presupuestos no reciben incrementos en este sentido.
- Expectativa de contar con más y mejores políticas de acceso a las Universidades públicas.

Tecnológico	• Cambios tecnológicos rápidos y mayor búsqueda de innovación tecnológica. • Nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza e investigación. Uso de recursos tecnológicos para educación; • Aumento de tecnologías de información; • Necesidad de Multi-disciplinaridad y Nuevas Tecnologías • Aumento de tecnologías de información.
Académico y de Investigación	• Falta de acompañamiento entre las carreras ofrecidas y aquellas que la industria requiere; • Aumento de una gran diversidad de cursos debido a nuevas necesidades y problemas específicos del sistema educativo superior público. • Tendencia a la disminución de candidatos en general a las carreras de ingenierías. La baja e inadecuada formación escolar en cuanto a las asignaturas en ciencias determina que los estudiantes se vean desmotivados a seguir una carrera de ingeniería aún desde los niveles iniciales. • Bajo nivel académico de los alumnos ingresantes debido a la cada vez más marcada separación entre el nivel académico escolar y el requerido por el sistema universitario.
Cultural	• Necesidad de formación con cursos complementarios: Idiomas, Relaciones Internacionales, comunicación, Redacción, etc. • Necesidad de reorientar costumbres culturales como la Promoción y Difusión del arte reflejado en obras teatrales y de diversa índole. • Sobrecarga de información que llega de internet y no se direcciona adecuadamente; • Valorización cada días más del conocimiento.
Medio Ambiente	• Necesidades preestablecidas de análisis, valoración y conservación del medio ambiente. • Necesidades preestablecidas de búsquedas de Energía alternativa. • Necesidades preestablecidas de búsqueda de calidad en todas las actividades. • Necesidades preestablecidas de que las universidades cuenten con publicaciones en revistas acreditadas para mejorar las medidas de calidad sobre las mismas.



Administración	• Tendencia y exigencia hacia una continua mejora de la eficiencia ; • Cambios frecuentes en los cuadros de administrativos y de dirección; • Pocas o deficientes Políticas de ascensos en general para el sector administrativo lo que significa estabilidad en una posición o cargo en el tiempo; • Pocas o deficientes políticas de asignación de una remuneración acorde a su responsabilidad para docentes y de administrativos.
----------------	--

III – Análisis del Ambiente Interno

Fortalezas	Para Mejorar	Debilidades
-Cuerpo docente que ingresará por Concurso Público. - Especialistas ingresantes en cada una de las carreras que pueden aportar en los proyectos de investigación. -Posibilidad de Nuevas Currículas abierta a cambios. - Presupuesto provenientes del canon minero que sustenta equipamiento y materiales de los proyectos de investigación. - Proyectos de investigación que pueden involucrarse con los Laboratorios Untels e impulsar su actualización. -Proyectos de investigación	- Todos los procesos administrativos; -Infraestructura de los salones de clase; - Sistema de Matricula. -Sistema de Admisión. -Apoyo del alumno para trámites administrativos. -Apoyo al estudiante para el manejo de diversas herramientas de su carrera y de desarrollo de iniciación a la investigación. -Apoyo al estudiante en el desarrollo de sus planes de tesis y tesis de grado. -Apoyo al estudiante para identificar sus líneas de investigación de interés personal. -Apoyo al estudiante con bajo rendimiento académico en sus primeros años que son el periodo de adaptabilidad.	-Deficiente desarrollo de incentivos para investigación básica y aplicada por falta básicamente de especialistas en cada una de las carreras. -Pocos espacios adecuados para programación de atención por parte de profesores tutores; -Pocos espacios de oficinas dedicados a actividades docentes. - Pocos docentes ordinarios a T.C. y nulos a D.E. Gran cantidad de docentes auxiliares con salario bajo por necesidad trabajan en otra universidad. Docentes asociados y principales que aunque son pocos no están siendo controlados en cuanto a su permanencia y aporte de sus horas no lectivas. - Las áreas y oficinas administrativas no tienen claras sus funciones y obligaciones. Generándose muchas confusiones en la relación entre ellas y aún dentro de una misma área.

en curso que prometen
publicar artículos
científicos.

-Falta de Profesores de la especialidad de cada una de las carreras Untels. Las plazas quedan desiertas por falta de concursantes aptos. Los requisitos de acuerdo a ley son académicamente correctos pero no han sido acompañados por normar el salario coherente con el requisito que la ley determina.

-Los profesores que deberían presentar propuestas de investigación que aporten artículos acreditados son muy pocos. En cada una de las carreras el número de profesores de la especialidad con grado de doctor son uno o ninguno.

-Cuando los profesores en de cada una de las carreras propone un proyecto de investigación no se tiene a los especialistas para realizar el monitoreo y control de estos proyectos.

-La cantidad de profesores que pueden dedicarse a hacer investigación está limitado al hecho que la mayoría de los docentes es docente contratado con salarios tan bajos que determinan que tengan otros centros laborales y con casi nula dedicación a la investigación.

-Se está dedicando un gran porcentaje de los RDR no a labores de investigación como esta normado sino a pagar planillas de docentes locadores o administrativos.

-Carencia de un sistema



		administrativo que controle y registre los procesos. -Procesos de compra de dirigidos a comprar de equipos y materiales de proyectos de investigación demorados e ineficientes.
--	--	---

IV – Análisis de las Tendencias

Grupo 1

a) Acceso a información

Oportunidades	Amenazas
• Encontrar con facilidad la información deseada (Internet). • Fuente de ideas(Libros), • Entidades del gobierno interesados en brindar acceso a bases de datos acreditadas para tareas de investigación.	• Dificultad de saber si la información es verdadera, • Dificultad de procesamiento, • Calidad de vida, • Uso inadecuado de la información por parte del alumno. • Deficiencias en la cobertura red Untels para atender a toda la comunidad y en todo horario por WIFI o cableado. • Limitaciones de acceso a bases de datos que requieren suscripción.

b) Presión por aumento de la eficiencia

Oportunidades	Amenazas
• Incremento de la población estudiantil • Aumento de la productividad en las diversas áreas. • Ingreso de nuevos docentes • Se tiene prevista mejora de la infraestructura,	• Incremento de la Calidad de vida, que determina metas más altas para alcanzar las metas previstas. • Perdida de personal calificado debido a los bajos salarios. • Evasión de responsabilidades de parte de los llamados a responder en las diversas áreas.

- Se espera una mejora en la productividad académica y de investigación debido al incremento de sueldo de profesores y empleados,
- Se esperan definición de nuevos indicadores de calidad y eficiencia en educación.
- La publicación de los artículos esperados por los proyectos de investigación aprobados.

- Dificultad para el monitoreo y control de proyectos de investigación por falta de especialistas.
- Las convocatorias de plazas para concurso docente no sean cubiertas y deba recurrirse a otras convocatorias dando cobertura a menos requisitos para poder brindar el dictado de cursos necesarios.

Grupo 2

a) Disminución en el número de candidatos en general y a las especialidades de Ingeniería, además deserción, abandono o descalificación de estudiantes por reglamento.

Oportunidades

- Aportes diferenciales y atractivos de algunos cursos que ofrecen las carreras,
- Incremento de la promoción en cantidad y calidad de la carrera, la facultad, áreas de investigación y donde los alumnos están trabajando,
- Políticas de incremento de la competitividad en los estudiantes con incentivos condicionados a una nota mínima.
- Políticas de incremento de la competitividad en los estudiantes con incentivos condicionados a trabajo ad-honorem en proyectos de investigación de sus docentes.
- Políticas de incremento de la competitividad en los estudiantes

Amenazas

- No adecuada Calidad de los cursos de especialidad ofrecidos debido a la falta de docentes especialistas en cada una de las carreras.
- No adecuado o deficiente rendimiento de los alumnos en los cursos ofrecidos debido a deficiencias de formación básicas de secundaria.
- Poco interés en seguir carreras de ingeniería debido a la deficiente formación en ciencias que ofrece la educación básica escolar.
- Poco interés en participar activamente en proyectos de investigación debido a la poca visualización de los resultados en sus evaluaciones semestrales.
- Poco interés en participar activamente en proyectos de investigación conducentes a desarrollar tesis de grado debido a las demoras para que consigan una resolución de

promocionando e incentivando su participación en los concursos de proyectos de investigación.

- Políticas de incremento de la competitividad en los estudiantes promocionando e incentivando su participación en grupos de investigación.

aprobación de su tema de tesis.

Grupo 3

a) Nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza e investigación / Uso de recursos tecnológicos para educación

Oportunidades	Amenazas
• Desarrollo de nuevas herramientas de software/hardware, útiles para el dictado de clases y como herramientas de investigación. • Desarrollo de temas Investigación orientados a herramientas de apoyo al proceso de enseñanza, aprendizaje e investigación específicos para nuestras necesidades. • Mercado de trabajo para nuestros egresados como resultado de proyectos de investigación relacionados al proceso de enseñanza, aprendizaje e investigación. • Mejorar la Calidad y eficiencia de la	• Sustitución indiscriminada de estos medios, sin evaluación y control. • Distanciamiento alumno/profesor, • Sobrevalorar la tecnología más que el contenido. • Falta de presupuesto orientado en este sentido.

enseñanza.

b) Necesidad de visión Multidisciplinaria para la solución de problemas en ingeniería.

Oportunidades

- Nuevas áreas de enseñanza e investigación,
- Inserción en un escenario internacional en posición de vanguardia,
- Integración de los estudiantes de las diversas carreras para resolver problemas conjuntamente dentro de una visión de complementariedad para resolver un problema de ingeniería.

Amenazas

- Formación abierta mas superficial,
- Creación de aglomerados de especialistas en contra de la formación de nuevos profesionales.



Grupo 4

a) Diferencia entre la formación ofrecida y las necesidades de la industria nacional;

Oportunidades

- Formación con una curricula flexible y permanentemente actualizada.
- Formación profesional de calidad que le permite adaptarse a cualquier escenario.

Amenazas

- Sub-utilización del conocimiento,
- Frustración de la expectativa del alumno,